

《職員の心構え》

- ・働き方への見つけ直し
- ・子ども、保護者との良好な関係づくり

《地域・保護者の願い》

- 子どもが何でも話せる安心して過ごせる学校
- あいさつができ、相手を思いやれる子
- 地域に根差した子

学校教育目標 やさしく いきる

重点目標…あいさつがいっぱい えがおもいっぱい

キーワード「たよっていいよ」「仲間づくり」と「寄り添い」

仲間と学ぶ（知）

- ・「あたたかい聴き方のスキル表」の活用
 - ・「やってみよう」を引き出す単元構想
 - ・相手意識・目的意識をもった学習
- 【授業が分かる 93%
目、耳、心で聴く 95%】

仲間と活動する（徳）

- ・ともに学ぶ仲間を尊重する、あいさつと言葉遣い
- ・道徳重点内容項目(A希望と勇氣、努力と強い意志B礼儀 親切、思いやり)、道徳コーナーの充実【学校は楽しい93% 自分から挨拶ができる90%】

仲間と続ける（体）

- ・継続な記録を残す【授業の振り返り 95%】
- ・心の健康に目を向けた指導の継続【よいところがある 85%】
- ・児童の実態を踏まえたけがの予防指導と環境整備【けがに気を付けている 90%】

研修テーマ「学び合い 考え 表現する子」～「やってみよう」を引き出すしかけ～

南小のめざす子ども像

- ・自分事として捉える子・自ら一歩ふみ出す子・自分の思いを仲間に伝える子

南中校区のめざす子ども像

- ・互いの違いを受け入れながら、よりよい方向へ踏み出すことができる子
- ・他者との温かな関わりを意識した挨拶のできる子
(おはよう こんにちは さようなら ありがとう ごめんなさい。)
- ・自ら、健康的で規則正しい生活ができる子

富士南中学区 小中一貫教育ビジョン全面实施

コミュニティ・スクール ～地域とともにある学校～

- ・学校運営協議会と子供と連携したあいさつ運動等
- ・地域の力を取り入れた学習(防災等)
- ・コミュニティスクールディレクターを中心とした地域学習

- ・スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、教育プラザ、子ども家庭課、放課後デイ等との連携
- ・「こども基本法」「富士市子どもの権利条例」に則った子どもへのかかわり
- 危機管理意識が根底にある対応（未然防止と初期対応）○不祥事根絶への取組（風通しのよい職場づくり、相談しやすい管理職）

- 分かりやすく利便性のある便りの発行（紙と電子）
- 学校ホームページでの発信 □授業参観、学級懇談会、保護者面談 □参加しやすい PTA 活動(子供の安全確保への取組み奉仕作業古紙回収等) □地域の方々とのあいさつ運動 □地域活動の広報
- ☆事務職員の教室訪問(挨拶と担任との情報交換) ☆保護者、地域に寄り添った窓口 ☆校納金一括徴収の浸透

《学校経営目標》あいさつがいっぱい えがおもいっぱいの学校

-子供に寄り添いかかわるチーム南小-

<PDCA サイクルの充実>

<全体>学校評価(子ども・教職員 7,11月、保護者 11月) 教職員人事評価「自己目標シート」の数値設定

学年経営案 学校保健経営案 事務室経営案 学校運営協議会振り返り

<各学級> 生活アンケート(年3回) ストレスチェック(5,6学年)