

学習指導要領
「生きる力」の育成
「何を学ぶのか」
「どのように学ぶのか」
主体的、対話的で、深い学び



令和6年度 田子浦小グランドデザイン 小中共通学校教育目標 【じぶんから】

県「有徳の人づくり」
市「一緒に学ぶ一生学ぶ」
「学びを創る 未来を拓く」
・見取り、
・子供と教材をつむぐ、
・学びの実感



田子浦中学校
校訓「美に挑む」重点目標「めざす人」

田子浦小学校
校訓「すこやかな子」重点目標「やってみよう」

【生活安全指導部】

- ・学校が楽しい 100%
- ・自分から進んであいさつができる 90%
- ・友達のいいところを見つけている 91%

【学力向上指導部】

- ・学校の勉強が分かる 92%
- ・分からないことをそのまましないで調べたり先生や友達に聞いたりしている 88%

【特活体育指導部】

- ・学校の目標「自分から」に向けて何かに取り組んでいる 88%
- ・めあてをもって取り組もうとしている 87%

- ① 一人一人の子供理解を基に、チームで取り組む生徒指導
- ② 子供の良さと主体性を伸ばし、互いを尊重し合う環境づくりを推進(挨拶、人権など)

- ① 子供の「やってみよう」を支える子供理解に基づいた指導
子供同士の関わりを意識した指導
- ② 「たての接続」を意識した学習ものさしらの社会を生き抜く力

- ① 児童会スローガン「おおそてつ」の達成に向けた児童会活動
- ② 子供たちの自主性や主体性を育む学校・学年行事

Plan (目標設定)

- ・教育課程、学校経営書作成
- ・学年経営構想(引継ぎシートの活用)

Do (実行)

- ・職員会議、学年部会、主任者会等で
取組計画を検討し、実践

【魅力ある学校づくり調査研究事業】(居場所づくり、絆づくり、自己決定の推進)

◎学校経営目標「あなたもかがやく わたしもかがやく ~ぼく、私が主人公~」

- ・「自分から やってまよう」と思い、行動する子供の育成 (88%)
- ・「自分の居場所はここにある」と思える温もりある学級・学校づくり (100%)
- ・仲間と過ごす中で、「絆づくり」を進めていく、学級・学校づくり (95%)
- ・積極的な情報発信・受信による学校縁の構築、コミュニティスクールの推進 (100%)

○研修テーマ:「子供の「やってみよう」を支える授業づくり」 幼保こ・小・中一貫

☆学校運営協議会、地域教育連絡協議会によるコミュニティスクールの推進

「学校・家庭・地域・事業所が一体となって、子供たち一人一人の夢の実現を目指す」

Action (改善)

- ・学校評価や子供の声をもとに分析
- ・ステージごと振り返り、経営を見直す。

Check (評価)

- ・子供の声調査
- ・学校関係者評価、第3者評価

ステージ1「つくろう」 ステージ2「のぼそう」 ステージ3「ひろげよう」 ステージ4「つなげよう」

地域

- ◇ ふれあい協力員等による支援
(読み聞かせ、環境整備、学習支援)
- ◇ 「その道の達人」による出前授業
- ◇ 地域で見守る挨拶運動(安全・防犯)
- ◇ 地域で育てる「地域とともにある学校」

子供の実態

- ◇ 明るく、友達を大切にする
- ◇ 委員会、係活動を確実に行う
- ◇ 友達の良いところを見つける
- ◇ 「失敗してもいい、やってみよう」という気持ちを持っている

家庭

- ◇ 基本的な生活習慣の確立
「早寝・早起き・朝ご飯・あいさつ」
- ◇ 学びをつなぎ、深める家庭学習
- ◇ 教育相談(巡回相談・カウンセリング)
- ◇ 家庭と学校が手を携えたPTA活動