

吉原二中校区の子供の実態

- ・学校は楽しいと感じている。
- ・真面目に学習に取り組む。
- ・友達と仲良く生活している。
- ・友達との関わりが得意でない子もいる。
- ・自己肯定感が低い

青葉の子に身に付けたい力

- ・主体性・自分から動く力
- ・他者とのつながり・関わる力
- ・粘り強さ
- ・深く考える、自分で解決する力
- ・新しく一歩踏み出す熱・エネルギー
- ・学力・自主学習

保護者・地域の願い

- ・思いやりのある子
- ・命を大事にする子
- ・自分の思いを伝えることができる子
- ・人やものを大切にすること
- ・最後まであきらめない子
- ・人とのつながりを大切にすること

静岡県教育振興基本計画

- 静岡県教職員研修指針
- 富士市教育振興基本計画
- 富士市子ども権利条例

目指す児童生徒像  
**「夢や目標を持ち  
 たくましく生きる子」**

小中一貫教育重点 <三校共通>  
**協働的な学びの充実 情報活用能力の育成  
 人権感覚の涵養 子供の実態の共有**

令和6年度 **富士市立青葉台小学校 グランドデザイン**

令和の日本型学校教育  
 指導と評価の一体化  
 教育DX 等

(学校教育目標) **夢に向かって ともに伸びる 青葉の子**

(重点目標) **にこにこ わくわく**

働き方改革  
 連携と分担による学校マネジメント  
 【評価】・業務改善が進められている。90%

**Plan**

**自分の思いを表現できる子  
 仲間と学ぶことを楽しめる子**

【手立て】

- ・安心して学べる環境を作る（学習アイコン等）。
- ・情報活用能力を育む授業づくりを推進する。
- ・授業の中の確かな見取り、関わり、価値付け、振り返りを行う。

【評価】

- ・授業が分かる。 90%
- ・友達と関わる中で、自分の考えを深めたり、広めたりしている。 85%
- ・自分の考えや意見が伝えられる。 85%

**Do**

**自分もにこに子  
 仲間もにこに子**

【手立て】

- ・名前を大切にすること。「さん」を付けて呼ぶ。
- ・言葉を大切にすること。「ほかほか言葉」の多用。
- ・子供の気持ちに寄り添った生徒指導や支援を行う。

【評価】

- ・名前に「さん」を付けて読んでいる。 80%
- ・「ほかほか言葉」を使っている。 95%
- ・先生に相談することができる。 100%

**Check**

**仲間とつながり、  
 めあてを持って取り組む子**

【手立て】

- ・子供の主体性が発揮できる教育活動を実施する。
- ・話し合いを通して、合意形成を図ったり、目標を立てたりして取り組むことを大事にする。
- ・人間関係づくりプログラム、エンカウンター、SDGs、キャリア教育を推進する。

【評価】

- ・いろいろなことに自分から進んで動く。 85%
- ・行事、係、委員会活動等に進んで取り組む。 95%
- ・人に優しくしている。 90%

**Action**

**安心・安全な場所で楽しむ子**

【手立て】

- ・子供の考えや行動を価値付ける。
- ・チームになって指導や支援を行う。
- ・保護者や地域への時機な情報提供を行う。

【評価】

- ・学校が楽しいと感じている。 90%
- ・緊急時に自分の命を守る適切な判断と行動をとることができる。 95%
- ・安心して子供を任せられる学校である。 95%



指導部会・学年主任者会・学校経営会・小中一貫推進会・学校運営協議会・学校評価 等

★コミュニティ・スクールの推進

「地域が学校」「地域の学校」

- ・青葉台地域にある「人」「もの」「こと」を活用した生活科、総合的な学習の時間、行事の充実
- ・社会に開かれた教育課程の実現

・PTA、地域、学校が連携した活動の実施

【評価】・CSの取組について知っている。90%