

学校だより あしたか

富士市立吉永第二小学校 令和5年 10月

臨時号



令和5年度「前期学校アンケート」へのご協力、ありがとうございました

保護者の皆様にご協力いただいた学校評価アンケートの結果をご報告させていただきます。このアンケートで示された子供たちと保護者の皆様の思いを参考に、より良い教育活動の推進に向けて、吉二小職員一同力を合わせて取り組んでいきたいと思っております。

A:そう思う B:だいたいそう思う C:あまりそう思わない D:まったくそう思わない E:わからない
 (上段) 児童アンケート (下段) 保護者アンケート (割合は A+B の割合)

	質問事項		割合 (%)	
			児童 保護者	教員
1	学校は楽しい。	児童	100	100
	おさんは、学校生活を楽しんでいる。	保護者	98.8	
2	自分には良いところがあると思う。	児童	84.5	100
	おさんは、「自分には良いところがある」とわかっている。	保護者	89.0	
3	「自分らしくともにかがやく」に向けて、自分のことも友達のこと大切にながらがんばっている。	児童	98.8	100
	おさんは、北中校区の小中一貫教育目標「自分らしくともにかがやく」に向けて、自分や友達を大切にしながらともに成長していると感じる。	保護者	95.1	
4	「『いいね!』をひろげよう」にむけて、自分や友達、周りの人のいいねを見付けたり広げたりしている。	児童	90.1	100
	家庭で、北中校区の地域の良さを話題にすることがある。	保護者	60.3	
5	自分たちの地域が好き。	児童	98.8	88.9
	地域の人(クラブ講師ふれあい協力員、PTAなど)が、学校のボランティア活動をしていることで、子供たちの学びや学校生活がより良くなっている。	保護者	100	
6	家の人に学校からのプリントを渡したり、学校の様子を話したりしている。	児童	90.8	88.9
	学校は、ホームページやお便りなどで子どもたちの様子を伝えている。	保護者	100	
7	自分から挨拶をしている。	児童	94.3	66.7
	おさんは、家庭や地域で進んで挨拶している。	保護者	91.6	
8	授業でやっている内容がわかる。	児童	92.9	77.8
	おさんは、学習内容をわかっている。	保護者	91.6	
9	学校や家で、よく本をよんでいる。	児童	70.6	77.8
	おさんは、読書に親しんでいる。	保護者	60.2	
10	家庭学習を忘れずにやっている。	児童	88.6	88.9
	おさんは、家庭学習(宿題など)が習慣化している。	保護者	90.4	
11	外で元気に遊んだり、体を動かしたりすることは楽しい。	児童	94.3	88.9
	おさんは、外遊びや体力づくりを楽しんでいる。	保護者	83.1	

12	自分の体の様子を、自分で伝えることができる。	児童	86.7	77.8
	お父さんは、自分の体調を自分で伝えることができる。	保護者	96.4	
13	友だちの考えを、分かろうとして温かい気持ちで聞いている。	児童	96.5	100
	お父さんは、家族をはじめ、人の話を分かろうとして聞いている。	保護者	88.0	
14	自分の考えをノートに書いたり、発表したりできる。	児童	85.7	77.8
	お父さんは、自分の考えや気持ちを、分かりやすく書いたり伝えたりできる。	保護者	84.3	
15	みんなのためになる仕事を、進んでしている。	児童	91.7	100
	お父さんは、みんなのためになる仕事を進んでしている。	保護者	89.0	
16	時間をしっかり守っている。	児童	91.8	88.9
	お父さんは、時間を意識して生活している。	保護者	71.1	
17	忘れ物をしないように、しっかり準備している。	児童	86.9	88.9
	お父さんは、忘れ物をしないように、学校の準備を計画的に行っている。	保護者	67.5	
18	使ったものを片付けたり、進んでそうじをしたりしている。	児童	87.1	88.9
	お父さんは、使ったものを片付けたり、使った場所をきれいにしたりしている。	保護者	65.1	
19	パソコンやタブレットの使い方が分かり、授業で役立つことができる。	児童	90.5	100
	お父さんは、ゲームやテレビ、スマホの使用時間などについて、家庭で決めた約束やルールを守っている。	保護者	68.7	
20	「早寝・早起き・朝ご飯」をしている。	児童	86.0	88.9
	家庭で「早寝・早起き・朝ご飯」を意識した生活を送っている。	保護者	89.2	
21	危険を感じたとき、自分の命を守るために、考えて行動することができる。	児童	96.4	88.9
	学校は、お父さんを安心して任せることができる場所になっている。	保護者	98.8	

【記述欄から】

今年度は、ご意見としての記述はありませんでした。

気になることに関しては、「リーバー」「連絡帳」「本読みカード」などを通して、日頃から直ぐに連絡をしていただけていることに安心しました。

学校は、保護者と地域、職員の思いによって、より良いものへと変わっていく場所です。お困りのことやご意見がありましたら、ぜひご一報ください。



【 重点目標との関わり 】 グランドデザインで、数値目標として掲げています。

	No	内 容	数値目標	児童	保護者	教員
徳 豊かな人間性	1	学校が楽しい	100	100	98.8	100
	7	進んで挨拶	90	94.3	91.6	66.7
知 資質能力の育成	8	授業が分かる	90	92.9	91.6	77.8
	9	読書を楽しむ	90	70.6	60.2	77.8
	10	家庭学習の習慣化	100	88.6	90.4	88.9
体 健やかな体と心	11	進んで体力づくり	85	94.3	83.1	88.9
	12	心身の健康と安全への理解	90	86.7	96.4	77.8

【 成果と課題 】

◇「1 学校が楽しい」は、児童と教員が数値目標を達成しています。多くの子供たちが、毎日を楽しんで過ごしていることが分かりました。しかし、成長過程にある子供たちは、生活環境や人間関係、学習に関して悩んだり困ったり怒ったりすることもあるでしょう。大切なことは、それをどのように乗り越えて『自己肯定感』を高めながら、毎日を充実させていくかです。誰一人取り残さず、子供たちにとっても保護者の皆様から見ても「学校が楽しい（子どもにとって価値がある場である）」と感じられるような学校にしていきたいと思えます。

「7 進んで挨拶」は、児童と保護者が数値目標を達成しています。教員は66.7%でした。親しい人への挨拶と、公共の場での挨拶の差を埋めていく必要があることが分かりました。敢えて挨拶をしないで過ごすなど、挨拶の必要性を実感する場を工夫して設けていきたいと思えます。

◇「8 授業が分かる」は、児童と保護者が数値目標を達成しています。しかし、「分からない」と感じる子供たちがいることや、教員にとって「全員が納得解を得られた」という実感をもてないことが大きな課題です。日常の学習では「分かった！」と表情を輝かせている子供たちの中でも、単元テストや例年1月に行う「定着度調査」、6年生が4月に行う「全国学力学習状況調査」では、学びを生かしきれない実態があります。日常の「分かった！」を学習の基礎体力として定着できるように、毎日の授業、朝の活動「吉ニタイム」、「家庭学習」等に取り組んでいきたいです。

「9 読書を楽しむ」は、3者とも昨年度なみの数値を維持しています。今年度は、更に学校図書館費をより多く捻出し「読みたい！」と思えるような新しい本を続々と入荷しています。引き続き、読書旬間の取組や調べ学習など、様々な本を手に取り、楽しんで読む機会を意識的に設けていきます。

「10 家庭学習の習慣化」は、「習慣化」している子供と「言われてからやる」「忘れてしまう」子供がいることから100%達成は難しいと考えています。家庭学習は知識を定着させるだけでなく、「自分から学ぶ」生涯学習の姿勢を育てるためにも非常に重要です。習慣化できるよう根気強く支援してきたいと思えます。また、「自力で解けず、できない」子供がいる場合は、早急に担任に相談していただきたいです。よろしくお願いいたします。

◇「11 進んで体力づくり」は、児童と教員が数値目標を達成しています。ご家族や地域で、休日に運動場を利用して遊んだりスポーツを楽しんだりすることを、おすすめしていきたいと思えます。

「12 心身の健康と安全への理解」は、保護者が数値目標を達成しています。ご家族がいない場でも周囲の様子を見て適切に行動したり、体調が優れないときは相談したりできるように、時と場を捉えて具体的な言葉で指導していきたいと思えます。

ご協力をありがとうございました。学校アンケートに関わらず、日常の様子で気になることがありましたら、ぜひ、学校にお知らせください。子供たちにとってより良い学校にいくために、吉二小職員一同、一層力を入れて取り組んでいきたいと思えます。今後とも、ご理解とご協力をよろしくお願いいたします。